

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:03
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.В.04

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский



2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 «ИСТОРИЯ ПОМЕСТНЫХ ЦЕРКВЕЙ»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная / Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин

канд. ист. наук



Синдянкина О. К.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных дисциплин

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

доктор культурологии,
доцент«16» ~~сентября~~ 2020 г. протокол № 1

Зеткина И. А.

Рассмотрено на заседании

Научно-методического совета

«27» ~~сентября~~ 2020 г. протокол № 1

Председатель

Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«14» 04 2020 г.	10		Зеткина И. А.
2.	Приложение № 2	«28» 06 2021 г.	11		Зеткина И. А.
3.	Приложение № 3	«__» __ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» __ 20__ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом пути, проделанном Поместными церквями, обобщении систематизированных знаний об основных особенностях эволюции Поместных церквей как общественно-политического и религиозного института, и введения в круг исторических проблем, связанных с областью будущей деятельности, выработки навыков анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных понятиях церковно-исторической науки;
- выявить движущие силы и закономерности исторического развития Поместных Церквей, места Поместных церквей в историческом процессе.
- сформировать знания по истории и современному состоянию государственно-конфессиональных и общественно-конфессиональных отношений и практических аспектов жизни Поместных церквей;
- охарактеризовать наиболее значительные церковно-исторические исследования, относящиеся к истории Поместных Церквей;
- выявить причинно-следственные связи отдельных событий церковной истории в широком историческом контексте;
- охарактеризовать основные этапы истории Поместных Церквей, дать хронологическую последовательность событий истории Поместных Церквей до современного положения Поместных православных Церквей;
- проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства;
- проследить становление системы церковного управления и церковного законодательства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История Поместных Церквей» (Б1.В.04) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 8 семестра четвертого курса по очной форме обучения и в 7 семестре по заочной форме обучения. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные, полученные в ходе изучения ряда специальных дисциплин, таких как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология», «Догматическое богословие». Дисциплина История Поместных Церквей находится во взаимосвязи с такими дисциплинами как «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие». Дисциплина История Поместных Церквей направлена на качественную теоретическую подготовку будущего пастыря в области истории Христианской Церкви, способствует формированию у целостного взгляда на историческое бытие церкви, и вместе с другими дисциплинами, изучаемыми в семинарии, призвана помогать воспитанию квалифицированного православного пастыря.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<i>знать:</i> – основные ключевые этапы истории Поместных Церквей с момента их зарождения, становления, включая современное положение; <i>уметь:</i> – выделять различные подходы к оценке и периодизации истории Поместных Церквей в контексте истории христианства и теологических дисциплин; <i>владеть:</i> – навыками анализа основных этапов и ключевых событий истории Поместных Церквей с момента их зарождения, становления, включая современное положение.
ПК-7	способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	<i>знать:</i> – вклад, внесенный Поместными Церквями в формирование православной культуры и системы ценностей Православия, сформировавшихся в ходе их исторического развития; <i>уметь:</i> – определять роль и вклад, внесенный Поместными Церквями в формирование православной культуры и системы ценностей Православия, сформировавшихся в ходе их исторического развития; <i>владеть:</i> – навыком сопоставления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека и Церкви в историческом процессе и политической организации общества.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов. Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций,

предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете и экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций

как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	84	84			
В том числе:					
Лекции	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	56	56			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Доклад	30	30			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	30	30			
Анализ богословских текстов					
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач.	зач.			
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	144			
	4	4			

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	128	128			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Доклад	42	42			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	46	46			
Анализ богословских текстов	40	40			
Вид текущего контроля успеваемости	опрос	опрос			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач.	зач.			
Общая трудоемкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости*
1	Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса.	Актуальность проблемы. Характеристика литературы, источников и учебников по теме. Историография изучения вопроса. Терминологическая характеристика понятий «Православие», «Автокефальная церковь», «Поместная церковь». Структура дисциплины и его особенности. Краткая характеристика основных разделов дисциплины. Главные этапы в развитии Православия. Особенности православного вероучения, канонического права. Диптих чести.	УО
2.	Становление христианской церкви. Константинопольский Патриархат и Византийская Церковь.	Первые века христианства. Становление Христианской Церкви. Политические, социальные, культурные и идеологические предпосылки образования христианства. Первые христианские общины и их особенности. Развитие социально-политического и духовного кризиса в Римской империи. «Катакомбная церковь». Миланский эдикт 312 г. и его значение для истории христианства и христианской церкви. Обращение Константина и постепенное превращение христианства в официальную религию поздней Римской империи. Формирование организации и структуры христианской церкви в IV – VI вв. Зарождение первых ересей. Арианство, монофизитство, монофелитство. Первые Вселенские соборы. Византийская религиозно-политическая доктрина и ее эволюция.	УО, Д

		Развитие античных воззрений на государство и религию. Концепции «божественного государства» и «божественного мужа». Римская концепция государства и верховной власти и ее эволюция. Режим домината и его особенности. Союз христианской церкви и государства в поздней Римской империи. Христианское учение о церкви и государстве. Аврелий Августин и его учение о Граде Небесном и граде земном. Концепция двух мечей. Основные положения византийской религиозно-политической доктрины. Идея божественного происхождения верховной власти и ее сакрального характера. Византийская империя как христианское государство и государство для христиан. Богоизбранность империи и народа, ее населяющего. Константинополь как новый Иерусалим, Византия – новый Израиль, Византийские представления о мировом порядке и наилучшем мироустройстве. История Константинопольской Православной Церкви. Предыстория Константинопольской Церкви. Образование Константинопольской Патриархии. История Константинопольской Православной Церкви в эпоху Византийской империи: правление императора Юстиниана Великого, период иконоборчества, период правления Македонской династии. Латинское завоевание Константинополя и его последствия для судьбы Константинопольской Патриархии. Никейский Патриархат. Константинопольские патриархи и проблема унии с католической церковью. Император и патриарх – особенности взаимоотношений. Выдающиеся византийские патриархи. Константинопольская Патриархия под османским владычеством. Православная Церковь в Османской империи. Взаимоотношения Патриархии и Порты, Константинопольский патриарх и Россия. Константинопольская Патриархия в Новое время и в XX в. Современное состояние Константинопольской Патриархии.	
3.	Восточные Патриархаты.	Александрия – один из древнейших центров христианства. Место и роль	УО, Д, Т

		александрийской христианской общины в истории раннего христианства. Раскол Александрийской Патриархии и выделение из нее Коптской Церкви. Александрийская Патриархия под господством мусульманских халифов. Установление османского господства над Египтом и судьба Александрийской Церкви. Реформы патриарха Мелитиоса Второго. Антиохийская христианская община и ее место в истории распространения христианства. Превращение Антиохии в центр распространения христианства в малой Азии и на Ближнем Востоке. Раскол Антиохийской Церкви на мелькитскую и яковитскую церкви. Арабское вторжение и судьба Антиохийской Церкви. Установление господства Константинопольского Патриархата над Антиохийской Церковью. Крестоносное завоевание и изгнание православных антиохийских патриархов. Латинские антиохийские патриархи. Падение крестоносных государств и восстановление православной Патриархии на Ближнем Востоке. Османское завоевание и судьба Антиохийской Патриархии. Иерусалимская Церковь в древности. Основание христианской общины в Иерусалиме и ее древнейшая история. Превращение епископа Иерусалима в патриарха. Иерусалимская Патриархия в раннем Средневековье. Патриарх Иерусалима и паломническое движение. Крестовые походы и изгнание православных патриархов из Иерусалима. Латинская Иерусалимская Патриархия и ее история. Падение Иерусалима в 1244 г. и возвращение православных патриархов в Иерусалим. Борьба европейских держав за контроль над Святыми местами. Современное состояние Александрийской, Антиохийской, Иерусалимской Церквей.	
4.	Малые поместные церкви история и современность.	Понятие «малая Православная Церковь». Основные малые Церкви – Грузинская, Сербская, Болгарская, Греческая. Малые Православные Церкви Центральной Европы. Православие в Америке.	УО

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- Доклады;
- Т – тестирование.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4				
1.	История Русской Православной Церкви	*	*	*	*				
2.	Пастырское богословие	*	*	*	*				
3.	Нравственное богословие	*	*	*	*				

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса.	2	2			4	8
2.	Становление христианской церкви. Константинопольский Патриархат и Византийская Церковь.	10	20			20	50
3.	Восточные Патриархаты.	8	18			18	44
4.	Малые поместные церкви история и современность.	8	16			18	42
	Итого:	28	56			60	144

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса.	2				2	4
2.	Становление христианской церкви. Константинопольский Патриархат и Византийская Церковь.	2	2			42	46
3.	Восточные Патриархаты.		4			42	46
4.	Малые поместные церкви история и современность.		2			42	44
	Контроль						4
	Итого:	4	8			128	144

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Тема 1. Дисциплина История Поместных церквей, цель и задачи. Содержание разделов дисциплины.	2
2.	2	Тема 2. Становление христианской церкви. Константинопольский Патриархат и Византийская Церковь.	20

3.	3	Тема 3. Александрийский Патриархат. Тема 4. Антиохийский Патриархат. Тема 5. Иерусалимский Патриархат.	18
4.	4	Тема 6. Грузинская Православная Церковь. Тема 7. Сербская Православная Церковь. Тема 8. Румынская Православная Церковь. Тема 9. Болгарская Православная Церковь. Тема 10. Кипрская и Элладская Православные Церкви. Тема 11. Албанская Православная Церковь. Тема 12. Православные общины, автономные церкви, епархии, миссионерская деятельность. Тема 13. История православия в Северной Америке.	16
Итого:			56

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1		
2.	2	Тема 2. Становление христианской церкви. Константинопольский Патриархат и Византийская Церковь.	2
3.	3	Тема 3. Александрийский Патриархат. Тема 4. Антиохийский Патриархат. Тема 5. Иерусалимский Патриархат.	4
4.	4	Тема 6. Грузинская Православная Церковь. Тема 7. Сербская Православная Церковь.	2
Итого:			8

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Раздел 1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи дисциплины.

Тема 1. Дисциплина История Поместных церквей, цель и задачи.

Содержание разделов дисциплины.

Предмет и задачи курса. Характеристика литературы, источников и учебников по теме. Историография изучения вопроса. Терминологическая характеристика понятий «Православие», «Автокефальная церковь», «Поместная церковь». Структура дисциплины и ее особенности. Краткая характеристика основных разделов дисциплины. Главные этапы в развитии Православия. Особенности православного вероучения, канонического права. Диптих чести.

Раздел 2.

Тема 2. Становление христианской церкви. Константинопольский Патриархат и Византийская Церковь.

Первые века христианства. Становление Христианской Церкви. Политические, социальные, культурные и идеологические предпосылки

образования христианства. Первые христианские общины и их особенности. Развитие социально-политического и духовного кризиса в Римской империи. «Катакомбная церковь». Миланский эдикт 312 г. и его значение для истории христианства и христианской церкви. Обращение Константина и постепенное превращение христианства в официальную религию поздней Римской империи. Формирование организации и структуры христианской церкви в IV – VI вв. Зарождение первых ересей. Арианство, монофизитство, монофелитство. Первые Вселенские соборы. Византийская религиозно-политическая доктрина и ее эволюция. Развитие античных воззрений на государство и религию. Концепции «божественного государства» и «божественного мужа». Римская концепция государства и верховной власти и ее эволюция. Режим домината и его особенности. Союз христианской церкви и государства в поздней Римской империи. Христианское учение о церкви и государстве. Аврелий Августин и его учение о Граде Небесном и граде земном. Концепция двух мечей. Основные положения византийской религиозно-политической доктрины. Идея божественного происхождения верховной власти и ее сакрального характера. Византийская империя как христианское государство и государство для христиан. Богоизбранность империи и народа, ее населяющего. Константинополь как новый Иерусалим, Византия – новый Израиль, Византийские представления о мировом порядке и наилучшем мироустройстве. История Константинопольской Православной Церкви. Предыстория Константинопольской Церкви. Образование Константинопольской Патриархии. История Константинопольской Православной Церкви в эпоху Византийской империи: правление императора Юстиниана Великого, период иконоборчества, период правления Македонской династии. Латинское завоевание Константинополя и его последствия для судьбы Константинопольской Патриархии. Никейский Патриархат. Константинопольские патриархи и проблема унии с католической церковью. Император и патриарх – особенности взаимоотношений. Выдающиеся византийские патриархи. Константинопольская Патриархия под османским владычеством. Православная Церковь в Османской империи. Взаимоотношения Патриархии и Порты, Константинопольский патриарх и Россия. Константинопольская Патриархия в Новое время и в XX в. Современное состояние Константинопольской Патриархии.

Раздел 3. Восточные Патриархаты.

Тема 3. Александрийский Патриархат.

Александрия – один из древнейших центров христианства. Место и роль александрийской христианской общины в истории раннего христианства. Раскол Александрийской Патриархии и выделение из нее Коптской Церкви. Александрийская Патриархия под господством мусульманских халифов. Установление османского господства над Египтом и судьба Александрийской Церкви. Реформы патриарха Мелитиоса Второго. Александрийский Патриархат в Новое время и в XX в. Современное состояние Александрийского Патриархата.

Тема 4. Антиохийский Патриархат.

Антиохийская христианская община и ее место в истории распространения христианства. Превращение Антиохии в центр распространения христианства в малой Азии и на Ближнем Востоке. Раскол Антиохийской Церкви на мелькитскую и яковитскую церкви. Арабское вторжение и судьба Антиохийской Церкви. Установление господства Константинопольского Патриархата над Антиохийской Церковью. Крестоносное завоевание и изгнание православных антиохийских патриархов. Латинские антиохийские патриархи. Падение крестоносных государств и восстановление православной Патриархии на Ближнем Востоке. Османское завоевание и судьба Антиохийской Патриархии. Антиохийский Патриархат в XIX в. и в XX в. Современное состояние Антиохийского Патриархата.

Тема 5. Иерусалимский Патриархат.

Иерусалимская Церковь в древности. Основание христианской общины в Иерусалиме и ее древнейшая история. Превращение епископа Иерусалима в патриарха. Иерусалимская Патриархия в раннем Средневековье. Патриарх Иерусалима и паломническое движение. Крестовые походы и изгнание православных патриархов из Иерусалима. Латинская Иерусалимская Патриархия и ее история. Падение Иерусалима в 1244 г. и возвращение православных патриархов в Иерусалим. Борьба европейских держав за контроль над Святыми местами. Иерусалимский Патриархат в XIX в. и в XX в. Современное состояние Иерусалимского Патриархата.

Раздел 4. Малые поместные церкви история и современность.

Тема 6. Грузинская Православная Церковь.

Распространение христианства на Кавказе. Православная миссия в Грузии. История крещения Грузии. Грузинская церковь, её подчинённость в раннем Средневековье. Вхождение Грузии в состав России и судьба Грузинской церкви. Обретение ею автокефального статуса. Московская Патриархия и Грузинская Церковь. Грузинская Церковь в советское время. Обретение Грузинской Церковью автокефалии. Современная Грузинская Церковь.

Тема 7. Сербская Православная Церковь.

Крещение Сербии. Борьба за Сербию между Константинополем и Римом. Образование автокефальной Сербской Церкви. Сербская Церковь и сербское государство в эпоху Средневековья. Сербская Церковь под властью османов. Утрата Сербской Церковью статуса патриархии и её последующее восстановление. Обретение Сербией независимости. Сербская Церковь в Новое время. Сербская Церковь в XX веке. Восстановление патриаршества в Сербии. Сербская Патриархия в конце XX в.

Тема 8. Румынская Православная Церковь.

Румынская православная церковь и её предыстория. Истоки христианства в Подунавье и Дакии. Православие в Подунавье в раннем Средневековье. Османское завоевание и судьба Румынской Православной Церкви. Обретение Румынией независимости и история Румынской Церкви в Новое время. Румынская церковь в XIX веке и в XX в.

Тема 9. Болгарская Православная Церковь.

Проникновение христианства на территорию Фракии и Мезии. Первые епископские кафедры на территории Болгарии. Вторжение славян, авар и болгар и гибель христианства на территории Болгарии. Византийско-болгарские отношения. Вторичное крещение Болгарии в 864 г. Болгарская Православная Церковь и Болгарское царство в IX-X в. Борьба с богомилской ересью и павликианством. Обретение болгарской церковью автокефалии и патриархии. Второе Болгарское царство и его религиозная политика. Тырновский Патриархат. Османское завоевание Болгарии и утрата Болгарской Церковью своего автокефального характера. Освобождение Болгарии от османского ига и обретение Болгарской Церковью автокефалии. Болгарская «схизма». Болгарская церковь в XX в.

Тема 10. Кипрская и Элладская Православные Церкви.

Истоки христианства на греческой и кипрской землях. Образование автокефальной Кипрской церкви. Кипрская Православная Церковь в эпоху крестовых походов, венецианского владычества. Современная Кипрская Церковь. Борьба Рима и Константинополя за господство над Греческой Церковью. Греческая Церковь под османской властью. Борьба Греции за независимость и Греческая Православная Церковь. Греческая Православная Церковь в XX в.

Тема 11. Албанская Православная Церковь.

История христианства в Албании. Образование Албанской Православной Церкви. История Албанской Православной Церкви в Средневековье и Новое время. Албанская Церковь в XX в.

Тема 12. Православные общины, автономные церкви, епархии, миссионерская деятельность.

Православные общины в Польше, Чехии, Словакии. Венгрии и Моравии и их судьба в раннем Средневековье. Миссия Кирилла и Мефодия и начало крещения западных славян. Наступление католичества в Центральной Европе.

Тема 13. История православия в Северной Америке

Русские миссионеры на Аляске и Алеутских островах. Курильская и Алеутская епархия. История епархии после продажи Аляски Америке. Обретение ею статуса автокефальной церкви. Революция 1917 и судьба Американской церкви в XX в.

8.2 Тематика практических занятий

Раздел 1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи дисциплины.

Тема 1. Дисциплина История Поместных церквей, цель и задачи.

Содержание разделов дисциплины.

1. Предмет и задачи курса.
2. Характеристика литературы, источников и учебников по теме. Историография изучения вопроса.
3. Терминологическая характеристика понятий «Православие», «Автокефальная церковь», «Поместная церковь».

4. Структура дисциплины и ее особенности. Краткая характеристика основных разделов дисциплины.

5. Главные этапы в развитии Православия. Особенности православного вероучения, канонического права. Диптих чести.

Раздел 2.

Тема 2. Становление христианской церкви. Константинопольский Патриархат и Византийская Церковь.

1. Первые века христианства. Становление Христианской Церкви. Политические, социальные, культурные и идеологические предпосылки образования христианства.

2. Первые христианские общины и их особенности.

3. Развитие социально-политического и духовного кризиса в Римской империи. «Катакомбная церковь».

4. Миланский эдикт 312 г. и его значение для истории христианства и христианской церкви. Обращение Константина и постепенное превращение христианства в официальную религию поздней Римской империи.

5. Формирование организации и структуры христианской церкви в IV – VI вв.

6. Зарождение первых ересей. Арианство, монофизитство, монофелитство.

7. Первые Вселенские соборы. Византийская религиозно-политическая доктрина и ее эволюция. Развитие античных воззрений на государство и религию. Концепции «божественного государства» и «божественного мужа». Римская концепция государства и верховной власти и ее эволюция.

8. Режим домината и его особенности.

9. Христианское учение о церкви и государстве. Аврелий Августин и его учение о Граде Небесном и граде земном.

10. Союз христианской церкви и государства в поздней Римской империи. Богоизбранность империи и народа, ее населяющего. Константинополь как новый Иерусалим, Византия – новый Израиль, Византийские представления о мировом порядке и наилучшем мироустройстве.

11. История Константинопольской Православной Церкви. Образование Константинопольской Патриархии.

12. История Константинопольской Православной Церкви в эпоху Византийской империи: правление императора Юстиниана Великого, период иконоборчества, период правления Македонской династии.

13. Латинское завоевание Константинополя и его последствия для судьбы Константинопольской Патриархии. Никейский Патриархат.

14. Константинопольские патриархи и проблема унии с католической церковью. Император и патриарх – особенности взаимоотношений.

15. Выдающиеся византийские патриархи.

16. Константинопольская Патриархия под османским владычеством. Православная Церковь в Османской империи. Взаимоотношения Патриархии и Порты, Константинопольский патриарх и Россия.

17. Константинопольская Патриархия в Новое время и в XX в. Современное состояние Константинопольской Патриархии.

Раздел 3. Восточные Патриархаты.

Тема 3. Александрийский Патриархат.

1. Александрия – один из древнейших центров христианства. Место и роль александрийской христианской общины в истории раннего христианства.
2. Раскол Александрийской Патриархии и выделение из нее Коптской Церкви.
3. Александрийская Патриархия под господством мусульманских халифов.
4. Установление османского господства над Египтом и судьба Александрийской Церкви.
5. Реформы патриарха Мелитиоса Второго.
6. Александрийский Патриархат в Новое время и в XX в. Современное состояние Александрийского Патриархата.

Тема 4. Антиохийский Патриархат.

1. Антиохийская христианская община и ее место в истории распространения христианства. Превращение Антиохии в центр распространения христианства в малой Азии и на Ближнем Востоке.
2. Раскол Антиохийской Церкви на мелькитскую и яковитскую церкви.
3. Арабское вторжение и судьба Антиохийской Церкви.
4. Установление господства Константинопольского Патриархата над Антиохийской Церковью.
5. Крестоносное завоевание и изгнание православных антиохийских патриархов. Латинские антиохийские патриархи.
6. Падение крестоносных государств и восстановление православной Патриархии на Ближнем Востоке.
7. Османское завоевание и судьба Антиохийской Патриархии. Антиохийский Патриархат в XIX в. и в XX в. Современное состояние Антиохийского Патриархата.

Тема 5. Иерусалимский Патриархат.

1. Иерусалимская Церковь в древности. Основание христианской общины в Иерусалиме и ее древнейшая история.
2. Превращение епископа Иерусалима в патриарха. Иерусалимская Патриархия в раннем Средневековье. Патриарх Иерусалима и паломническое движение.
3. Крестовые походы и изгнание православных патриархов из Иерусалима. Латинская Иерусалимская Патриархия и ее история. Падение Иерусалима в 1244 г. и возвращение православных патриархов в Иерусалим.
4. Борьба европейских держав за контроль над Святыми местами.
5. Иерусалимский Патриархат в XIX в. и в XX в. Современное состояние Иерусалимского Патриархата.

Раздел 4. Малые поместные церкви история и современность.

Тема 6. Грузинская Православная Церковь.

1. Распространение христианства на Кавказе. Православная миссия в Грузии. История крещения Грузии.
2. Грузинская церковь, её подчинённость в раннем Средневековье.
3. Вхождение Грузии в состав России и судьба Грузинской церкви. Обретение ею автокефального статуса.
4. Московская Патриархия и Грузинская Церковь.
5. Грузинская Церковь в советское время. Обретение Грузинской Церковью автокефалии. Современная Грузинская Церковь.

Тема 7. Сербская Православная Церковь.

1. Крещение Сербии. Борьба за Сербию между Константинополем и Римом. Образование автокефальной Сербской Церкви.
2. Сербская Церковь и сербское государство в эпоху Средневековья.
3. Сербская Церковь под властью османов. Утрата Сербской Церковью статуса патриархии и её последующее восстановление.
4. Обретение Сербией независимости. Сербская Церковь в Новое время.
5. Сербская Церковь в XX веке. Восстановление патриаршества в Сербии.

Тема 8. Румынская Православная Церковь.

1. Румынская православная церковь и её предыстория. Истоки христианства в Подунавье и Дакии.
2. Православие в Подунавье в раннем Средневековье.
3. Османское завоевание и судьба Румынской Православной Церкви.
4. Обретение Румынией независимости и история Румынской Церкви в Новое время. Румынская церковь в XIX и в XX в.

Тема 9. Болгарская Православная Церковь.

1. Проникновение христианства на территорию Фракии и Мезии. Первые епископские кафедры на территории Болгарии.
2. Вторжение славян, авар и болгар и гибель христианства на территории Болгарии. Византийско-болгарские отношения. Вторичное крещение Болгарии в 864 г.
3. Болгарская Православная Церковь и Болгарское царство в IX-X в. Борьба с богомильской ересью и павликианством.
4. Обретение болгарской церковью автокефалии и патриархии.
5. Второе Болгарское царство и его религиозная политика. Тырновский Патриархат.
6. Османское завоевание Болгарии и утрата Болгарской Церковью своего автокефального характера.
7. Освобождение Болгарии от османского ига и обретение Болгарской Церковью автокефалии. Болгарская «схизма».
8. Болгарская церковь в XX в.

Тема 10. Кипрская и Элладская Православные Церкви.

1. Истоки христианства на греческой и кипрской землях. Образование автокефальной Кипрской церкви.
2. Кипрская Православная Церковь в эпоху крестовых походов, венецианского владычества.
3. Современная Кипрская Церковь.
4. Борьба Рима и Константинополя за господство над Греческой Церковью.
5. Греческая Церковь под османской властью. Борьба Греции за независимость и Греческая Православная Церковь.
6. Греческая Православная Церковь в XX в.

Тема 11. Албанская Православная Церковь.

1. История христианства в Албании. Образование Албанской Православной Церкви.
2. История Албанской Православной Церкви в Средневековье и Новое время.
3. Албанская Церковь в XX в.

Тема 12. Православные общины, автономные церкви, епархии, миссионерская деятельность.

1. Православные общины в Польше, Чехии, Словакии. Венгрии и Моравии и их судьба в раннем Средневековье.
2. Миссия Кирилла и Мефодия и начало крещения западных славян. Наступление католичества в Центральной Европе.

Тема 13. История православия в Северной Америке.

1. Русские миссионеры на Аляске и Алеутских островах. Курильская и Алеутская епархия.
2. История епархии после продажи Аляски Америке. Обретение ею статуса автокефальной церкви.
3. Революция 1917 и судьба Американской церкви в XX в.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Основная литература:	
1. Скурат, К. Е. История Поместных Православных Церквей : [В 2 т.] / К. Е. Скурат. – Москва : АНС, 1994–, – 22 см. – Т. 2. – Москва : Фирма «Рус. огни» : АНС, 1994. – 318,[1] с. : ил.; ISBN 5-88599-001-8 (В пер.)	12
2. Смирнов, Е.И. История Христианской Церкви / Е.И. Смирнов. – Сергиев Посад : Изд-во Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2007. – 768 с.	27
3. Тальберг, Н.Д. История Христианской Церкви / Н.Д. Тальберг.	

– Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2017. – 560 с.	13
Дополнительная литература:	
1. История древней церкви [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. К. А. Максимовича ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 592 с. – 22 см. – (Для высших учебных заведений).	9
2. Болотов, В. В. Лекции по истории Древней Церкви : курс лекций [Текст] / В. В. Болотов . – Минск : ,ООО «Харвест», 2008. – 250 с.	2
3. Бриллиантов, А.И. Лекции по истории древней церкви / А.И. Бриллиантов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255 (дата обращения: 19.03.2021). – ISBN 978-5-4460-9789-0. – Текст : электронный.	10
4. Дворкин, А.Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви: курс лекций / А.Л. Дворкин. – Н. Новгород : Христианская библиотека, 2016. – 924 с. – ISBN 5-88213-068-9.	
5. Мелиоранский, Б.М. Из лекций по истории древней христианской Церкви / Б.М. Мелиоранский. – б.м. : Тип. духов. журн. "Странник", 1909. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54295 (дата обращения: 19.03.2021). – ISBN 9785998956669. – Текст : электронный.	

программное и коммуникационное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система – <https://biblioclub.ru>
2. Православный сайт – <http://azbyka.ru/test/index.php?act=test&id=8>
3. Официальный сайт Московского патриархата – www.patriarchia.ru
4. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
5. Научно-богословский портал www.bogoslov.ru – раздел – Персоналии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации аудиовизуальных материалов. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – семинарскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий

(оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «История Поместных Церквей» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование педагогических ситуаций, написание рефератов, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении индивидуальных собеседований преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к Саранской духовной семинарии; название темы реферата;

фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию. К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы. Форма экзамена: ответ по билету.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку рефератов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История древней христианской Церкви» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а так же выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям на основе которых формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Подготовка к зачету и экзамену.

7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие

виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет выработать навыки работы с текстом.

Использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию.

Конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**К рабочей программе дисциплины
«История Поместных Церквей»**

Рабочая программа дисциплины «История Поместных Церквей» обновлена в части:

1. п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

2. п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	84	84			
В том числе:					
Лекции	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	56	56			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Доклад	30	30			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	30	30			
Анализ богословских текстов					
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	тест.			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач. в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы zoom	зач.			
Общая трудоемкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	128	128			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Доклад	42	42			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	46	46			
Анализ богословских текстов	40	40			
Вид текущего контроля успеваемости	опрос	опрос			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач. в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы moodle электр. почты социаль- ных сетей	зач.			
Общая трудоемкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 10.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 08 июня 2021 г., протокол № 11.